**Дата проведения: 14.09.2018**

**НОД №2**

**Тема:** Звуковая культура речи: звуки С и СЬ

**Автор конспекта:**

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Речевое развитие:** Объяснить детям артикуляцию звука «с», упражнять в правильном отчетном произнесении звука.

**Задачи ОО в интеграции:**

**Социально-коммуникативное развитие:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Предпосылки учебной деятельности:** формирование умения слушать и слышать, выполнять инструкции взрослого, следовать правилам.

**Оборудование для педагога:** текст песенки «Сорока-сорока» Слайды предметных картинок со звуком С и Сь

**Оборудование для детей:** Полоски бумаги.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** |
| -Ребята, подойдите все ко мне. Встаньте дети, встаньте в круг, встаньте в круг, встаньте в круг  Он твой друг и тот твой друг.  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  -Проходите на свои места. Ой, вы слышали, кто-то к нам стучит в дверь. Интересно кто это? | Слово, показ  приветствие , доброе пожелание, установление зрительного контакта  сюрпризный момент | выполнение игровых-приветственных движений | формирование умения слушать и слышать  создание атмосферы психологической, зрительного контакта |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** |
| ( воспитатель идёт за дверь и вносит игрушку Лиса).  **Лис.** Здравствуйте, ребята. Я так спешил к вам на занятие не умеют мои лисята говорить звук с. Надо говорить мы маленькие лисята, пушистые зверята**,** они говорят мы маленькие **лията, пушитые** зверята.  **Воспитатель**. Ребята давайте сядем на стульчики и предложим сесть Лису на стульчик  **Дети.** Садись лис на стульчик.  «Живет-поживает Язычок в своем домике, — говорит вос­питатель. — А домик Язычка — рот. Домик открывается и закрыва­ется. (Медленно смыкает и размыкает зубы. Губы в положении улыб­ки.) Язычок то выглядывает из домика, то прячется».  Воспитатель предлагает детям выпустить Язычок погулять, а потом вер­нуть его в домик.  «Язычок очень любит петь разные песенки, — продолжает воспи­татель. — Однажды он пел: „И-и-и". Как он пел? Хотите спеть вме­сте со мной? Тогда помогайте мне: „И-и-и-и". (Поют негромко.)  „С-с-с-с, — полилась из крана вода. — Язычок, выучи, пожалуй­ста, и мою песенку". „Хорошо", — согласился Язычок и запел: „С-с-с-с". (Произносится отрывисто.)  Давайте споем песенку воды вместе. Чтобы песенка хорошо зву­чала, надо кончик языка прижать к нижним зубам.  Закройте рот, отдохните. А теперь вновь прижмите кончик языка к нижним зубам и тихонько пойте: „С-с-с".  Давайте послушаем, как песня воды получается у Ярослава (у Саши). (Вызывает 4—5 детей, в том числе тех, кто не овладел произношени­ем звука.)  А теперь споем песенку все вместе.  Вода течет небольшой струей — поет негромкую песню.  Теперь водичка зажурчала громче. Тише. Совсем тихо. Закрыли кран. А теперь немного отдохнем:  **Физминутка.**  Мы листики осенние  На веточках сидим (присесть)  Дунул ветер полетели,  Мы летели, мы летели (легкий бег по кругу)  И на землю тихо сели (присесть)  Ветер снова набежал  И листочки все поднял (легкий бег по кругу)  Закружились, полетели  И на стулья тихо сели (сесть на стульчики)  **Воспитатель:** Если петь песню воды медленно и отрывисто (вот так!), то, кажет­ся, что вокруг губ танцует ветерок. Хотите убедиться в этом? Тогда сделайте такой же заборчик, как у меня (подносит к губам ладонь, но не прижимает к ним), и разрешите ветерку потанцевать.  Посмотрите: сейчас я буду петь песню воды, и бумажка, которую я держу перед ртом, начнет шевелиться. Что вы видели? *(Бумажка шевелилась.)*  Возьмите по такой же полоске бумаги (узкие полоски папиросной бумаги лежат на столах) и спойте песенку воды. Давайте посмотрим на полоску Давида, когда он поет песню (Савелия,Арины...).  Отложите бумажки и послушайте: Язычок стал сочинять другие песенки, похожие на песню воды. Сначала он запел. **Чистоговорки:**  „Са-са-са".  Что запел Язычок? Потом:  „Ся-ся-ся, ось-ось-ось".  Су-су-су — ягоды в лесу,  ус-ус-ус- на рябине много бус».  Воспитатель. Ой ещё кто-то стучится ( вносит сороку -белобоку) читает русскую народную песенку «Сорока, сорока...»:  Сорока, сорока,  Сорока-белобока.  Кашку варила,  На порог *скакала*  Гостей *скликала*  Гости *услыхали,*  Быть обещали.  Гости — на двор,  Кашицу — *на стол*  Воспитатель повторяет песенку, побуждая детей договаривать слова со звуком *с* (выделены курсивом).  Загадка:  На листочках там и тут  Фиолетовый салют,  Это в тёплый майский день  Распускается… (сирень)  -Ребята, вы молодцы. Сегодня хорошо занимались. | сюрпризный момент, вопросы  обыгрывание ситуации, артикуляционная гимнастика  проведение физминутки | ответы на вопросы  чтение знакомых стихотворений наизусть  выполнение гимнастики  выполнение игровых действий | развитие речи  Объяснить детям артикуляцию звука «с», упражнять в правильном отчетном произнесении звука.  предупреждение переутомления |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** |
| -Что вам было сегодня трудно выполнять? А с чем справились легко? | беседа | ситуативная беседа | развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми |